***Средняя группа (4-5 лет)***

**ПУТЕШЕСТВИЕ САМОЛЕТИКА**

**Место НОД в изучении темы:** итоговое на этапе обучения восприятию пространственных отношений между предметами с элементами оздоровительных технологий.

**Цель НОД:** развитие ориентировки в пространстве на ограниченной сенсорной основе с активным использованием нарушенного зрения и сохранных анализаторов (слуха).

**Задачи приоритетной образовательной области:**

***Познавательное развитие:***

* Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (цвете, пространстве).

**Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:**

***Социально-коммуникативное развитие:***

* Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.
* Формирование позитивных установок к различным видам деятельности (игре).

***Физическое развитие:***

* Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих развитию крупной и мелкой моторики, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег).
* Овладение подвижными играми с правилами.
* Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (при формировании полезных привычек: выполнять зрительную гимнастику после зрительного напряжения, успокаиваться при помощи дыхательных упражнений после активной деятельности).

***Речевое развитие:***

* Обогащение активного словаря («аэродром», «ангар»).
* Владение речью как средством общения и культуры (обозначение расположения игрушек в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя соответствующими пространственными терминами: справа, слева, вверху, впереди, сзади).

***Художественно-эстетическое развитие:***

* Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (развитие пантомимических и имитационных навыков, обучение сочетанию движения и речи).

**Цель применения ИКТ:** поддержать мотивационную линию на протяжении всего занятия; активизировать познавательную деятельность детей.

**Планируемые результаты НОД:** Умеет получать информацию об окружающем пространстве с привлечением всей сенсорной сферы. Активно использует сохранные анализаторы, в том числе слух, при ориентировке в пространстве. Умеет ориентироваться в пространстве, определяя расположение предметов относительно заданного объекта. Знаком с оттенками цветов, умеет получать новые цветовые сочетания в процессе смешения различных цветов. Развитие крупной мускулатуры спины, живота и конечностей обеспечивает возможность овладеть всеми видами основных движений, которые может выполнять как отдельно, так и в подвижных играх. Развитие мелкой мускулатуры рук позволяет совершать более тонкие и точные движения: обводку, закрашивание, вращение волчка. Формируется привычка заботиться о своем здоровье.

**Предпосылки УУД: *коммуникативные:*** умение слушать и отвечать на вопросы; участвовать в совместной деятельности;  ***познавательные:*** умение ориентироваться в пространстве;формирование сенсорных эталонов цвета; умение устанавливать причинно-следственные связи; ***регулятивные:*** умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу; умение слушать взрослого и выполнять его инструкции; умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш) – сформированность мелкой моторики рук; ***личностные:*** умение осознавать свои возможности, формирование познавательной мотивации.

**Оборудование для педагога:** мультимедийная установка, презентация «Путешествие самолетика», игрушечный самолет, ангар, построенный из блочного конструктора «Кроха».

**Оборудование для детей:** шестигранные цветные незаточенные карандаши, волчки, кружки из цветной бумаги с секторами белого цвета, подставки (по необходимости в зависимости от диагноза), листы голубой бумаги с нарисованными контурными изображениями самолетов контрастного цвета, спрятанными за облаками из кальки (для каждого ребенка – свое направление полета), коврики гимнастические.

**Предварительная работа:**

1. Строительство дома для самолета из блочного конструктора «Кроха».

2. Слушание записей звуков работающего транспорта, звуков природы.

3. Заучивание текстов п/и «Карусель», зрительной гимнастики «Самолет».

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Этап 1. Мотивационно-побудительный (2 минуты)** | |
| Цель: активизация внимания, мотивация детей к проведению образовательной деятельности. | Цель: переключение на образовательную деятельность, принятие мотивации на участие в игре. |
| Слайд № 2  **Д.** (дефектолог) привлекает внимание детей, включив звуковую запись работающего двигателя самолета.  - Что это такое?.. Я догадалась, что это за звуки, а вы?  Слайд № 3  - А как вы узнали, что это самолет? Правильно, вам помогли об этом догадаться не глазки, не носик, не ручки, а ушки. Вы услышали шум мотора и сразу поняли, что это самолет. Молодцы, ребята!  - Поэтому, сегодня я расскажу вам историю про маленький самолетик по имени Вжик, который любил путешествовать.  Слайд № 4  Жил он на аэродроме в доме для самолетов, который назывался ангар. Ангар был такой большой, что в нем было очень удобно играть в прятки. А эта игра самолетику нравилась больше всего на свете.  Хотите с ним поиграть? | Прислушиваются, подходят к дефектологу, высказывают предположения. |
| **Этап 2. Организационно-поисковый (15 минут)** | |
| Цель: обобщение и тренировка теоретических и практических знаний, умений и навыков детей. | Цель: закрепление ранее полученных знаний, использование имеющихся навыков в деятельности. |
| **1. Д/и «Найди игрушку».** | |
| Цель: закреплять представления детей о пространственных отношениях между предметами (над, перед, за, справа, слева) | Цель: называть пространственные отношения между предметами (над, перед, за, справа, слева) |
| В центре стола ставится модель ангара. Педагог с помощью ангара и самолета создает пространственные отношения между игрушками (над, за, перед, слева, справа).  От имени самолетика дефектолог хвалит детей, потом просит каждого ребенка спрятать его от других малышей. | Подходят к столу, на котором стоит построенный из блочного конструктора «Кроха» ангар. Называют полученные отношения. При этом активизируется в речи слово «ангар».  Создают пространственные отношения между игрушками. Называют полученные отношения. |
| - А потом самолетику захотелось покататься на карусели. |  |
| **2. Самомассаж ладоней и пальцев рук с карандашами «Карусель».** | |
| Цель: подготовка руки ребенка к дальнейшей работе, развивать мелкую моторику рук. | Цель: правильное выполнение упражнения |
| Педагог предлагает детям сесть за столы, взять в руки карандаши, зажать их между ладонями и начать прокатывать по всей длине, включая пальцы:  Еле-еле, еле-еле  Завертелись карусели.  А потом кругом, кругом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите!  Карусель остановите!  Раз, два! Раз, два!  Вот и кончилась игра. | Повторяя вместе с дефектологом слова известной им подвижной игры «Карусель», выполняют самомассаж, при этом темп выполнения движений меняется в зависимости от слов. |
| - Хорошо играть на земле, а в небе еще лучше, - решил самолетик и завел мотор. |  |
| **3. Д/и «Цветной волчок».** | |
| Цель: учить детей получать различные светлотные оттенки цвета за счет увеличения и уменьшения белого спектра в круге, развивать мелкую моторику пальцев рук. | Цель: участие в игре, установить, почему меняется цвет «моторчика» (причинно-следственные связи). |
| Педагог предлагает детям взять в руки и вращать волчок:  Самолетик-самолет  Отправляется в полет.  Завели мотор – ж-ж-ж!  Заворчал мотор – ж-ж-ж!  Загудел мотор – у-у-у!  И отправился в полет.  - Какие красивые моторчики! Какого они цвета?  А теперь смотрите внимательно, потом скажите мне, какого цвета моторчики получаются при вращении.  Давайте еще раз заведем моторчики!  Какого цвета моторчик был до вращения?  Какого цвета моторчик получился при вращении? Почему? | Вращают волчки, повторяя вместе с дефектологом звуки «ж» и «у».  Отвечают на вопрос дефектолога.  Снова вращают волчки, наблюдают за изменением цвета «моторчика», самостоятельно или с помощью дефектолога делают вывод, что при добавлении белого цвета и вращении волчка цвета смешиваются и становятся светлее. |
| - Взмыл высоко в небо самолетик и пропал за облаками! Где же он, ребята? Давайте его найдем! |  |
| **4. Обводка через кальку «Самолетик».** | |
| Цель: дать начальные навыки микроориентировки на поверхности листа бумаги, закреплять умение находить и называть направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя. | Цель: найти за облаками самолет, определить его местонахождение, обвести самолет через кальку, определить в какую сторону он летит. |
| За каким облаком спрятался самолетик (за верхним, за нижним)?  В какую сторону он летит (в правую, в левую)?  - Молодцы, ребята! Нашли самолетик! | Рассматривают стоящие на подставке/лежащие на столе (в зависимости от диагноза) листы бумаги с изображением самолета и облаков разного размера (в зависимости от остроты зрения). Обводят найденный под одним из облаков (из кальки) самолет. Отвечают на вопросы дефектолога о направлении его полета. |
| - Самолетик-самолет!  Забери и нас в полет! |  |
| **5. Зрительная гимнастика**. | |
| Цель: снятие зрительного утомления, повышение работоспособности. | Цель: принять участие в игре, правильно выполнить движения вместе с самолетиком. |
| Слайд № 5  Педагог предлагает детям найти на офтальмотренажере красную точку и определить ее местонахождение, потом следить за ее движением.  Пролетает самолет.  С ним собрался я в полет.  Правое крыло отвел, посмотрел.  Левое крыло отвел, поглядел.  Я мотор завожу  И внимательно гляжу,  Поднимаюсь ввысь, лечу,  Возвращаться не хочу. | Смотрят вверх-вниз,  вправо-влево,  выполняют круговые движения глазами,  «восьмерку»,  моргают и прикрывают глаза. |
| - Куда же теперь летит наш самолет? На аэродром! |  |
| **6. П/и «Самолеты».** | |
| Цель: закреплять умение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве группы, находить свое место; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. | Цель: принять участие в игре, учиться выполнять инструкции воспитателя, развивать двигательные способности. |
| На ковре в разных местах цветными ковриками обозначены «аэродромы». | Дети выстраиваются у своих «аэродромов», по сигналу разбегаются по площадке и становятся каждый у своего самолета, заводят моторы (крутят руками), расправляют крылья (руки – в стороны) и летят по группе. По сигналу «На посадку!» дети летят к своему «аэродрому». |
| - На посадку! Ребята, закройте глаза и попробуйте на слух определить, где приземлился самолет. |  |
| **7. Упражнение на развитие слуха «Самолет летит».** | |
| Цель: развивать умение различать по звуку природные сообщества (луг, ручей, лес); развивать пантомимические и имитационные навыки, учить сочетать движения и речь). | Цель: вспомнить звуки природы и определить, где приземлился самолетик; передать в движении образ животного, птицы и т.д. |
| Звучит запись звуков природы.  Слайд № 6  ЛУГ:  Хорошо козлятам бегать  На лугу, на лугу  И щипать зеленую  Травку-мураву.  И на травке, на муравке  Хорошо им скакать  И друг друга рожками  Пободать, пободать.  Ме-е-е!    Слайд № 7  РУЧЕЙ:  Белые гуси к ручейку идут,  Белые гуси гусяток ведут.  Белые гуси вышли на луга. Крикнули гуси: «Га, га, га!»  Слайд № 8  ЛЕС:  Медведь по лесу бродит,  От дуба к дубу ходят.  Находят в дуплах мед  И в рот себе кладет.  Облизывает лапу  Сластена косолапый,  А пчелы налетают,  Медведя прогоняют.  А пчелы жалят мишку:  - Не ешь наш мед, воришка!  Бредет лесной дорогой Медведь к себе в берлогу.  Ложится, засыпает  И пчелок вспоминает. | Слушают звуки природы, стараются определить, где приземлился самолет.  Бегают врассыпную по залу  Приседают и щиплют травку  Прыгают с ножки на ножку  Приставляют указательные пальцы к голове и качают головой. «Бодают» друг друга, сделав пальцы «козой»  Идут на корточках друг за другом.  Останавливаются, взмахивают руками, как крыльями, и хлопают себя по бокам.  Дети идут вперевалочку, как мишки.  Изображают, как медведь достает мед и ест его, облизывая «лапы».  Отмахиваются от пчел.  Щиплют себя, изображая жалящих пчел.  Идут вперевалочку.  Ложатся на ковер |
| **8. Дыхательное упражнение «Мишка спит».** | |
| Цель: формирование диафрагмального типа дыхания у детей. | Цель: принять участие в игре, учиться выполнять инструкции воспитателя. |
| И.П.: лежа на спине, левую руку положить на живот, правую на ребра.  Выполнение: сделать полный выдох, затем медленно выполнить вдох животом, при этом живот слегка выпячивается, вдохнули глубже – заполнили грудную клетку, еще глубже – верхнюю часть (в конце вдоха поднимаются плечи и ключицы). Плавно выдохнуть, втягивая живот, сжимая грудную клетку, опуская ключицы.  Дозировка: 3-6 раз | Дети слушают инструкции дефектолога, выполняют их. |
| **Этап 3. Рефлексивно-корригирующий (3 минуты)** | |
| Цель: уточнить уровень достижения целей и задач НОД; получить обратную связь. Мотивировать и заинтересовать детей на самостоятельную дальнейшую деятельность вне рамок данной НОД. | Цель: ответить на вопросы дефектолога, выделив интересные для каждого моменты НОД. |
| - Открыли глазки! Самолеты полетели! На посадку! Приземлился самолет, вот и кончился полет!  - Понравилось вам путешествие, ребята! Похлопайте те, кому понравилось путешествие с самолетиком! Какая игра вам больше всего понравилась? Теперь потопайте те, кому не понравилось путешествие с самолетиком! Почему? Сейчас помашите руками те, кто хотел бы еще встретиться с веселым самолетиком.  Самолет тоже рад нашему путешествию. Ему было интересно играть с такими умными и дружными ребятами. На память о совместном полете самолетик дарит вам волшебные картинки. Соедините вместе все точки, раскрасьте рисунок и узнаете, что нарисовал вам в подарок самолетик. Если хотите, можете сделать это сейчас. Кто хочет, может нарисовать рисунок дома с мамой и папой или после сна с воспитателем. | Слушают, отвечают на вопросы. Высказывают свое мнение по поводу того, что было интересного/не интересного. Принимают, либо не принимают (по желанию) участие в дальнейшей деятельности, предложенной дефектологом. |

**Информационные ресурсы:**

**Литература:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Издательство «Экзамен», 2003.

2. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М.: Просвещение, 1988.

3. Краснянская А.С., Антюшина В.Н. Физкультминутка с «волшебным» карандашом. Журнал «Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе». № 5/2004

4. Подвижные тематические игры для дошкольников/сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

**Иллюстрации к презентации:**

1. Самолет: images.yandex.ru

2. Ангар: images.yandex.ru

**Музыка к презентации:**

Самолет: www.petamusic.ru

Звуки природы:луг, ручей, лес – запись с компакт диска «Мир природы для малышей. Море. Ручей. Лес. Луг».